

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 81

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад №81»
протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № 81»
Ю.Ю. Дыгай



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ С КЛЕТОЧКОЙ ГОТОВИМСЯ К ПИСЬМУ»**

(5-6 лет)

Социально-гуманитарной направленности

Авторы-составители:
Проценко Светлана Ивановна,
педагог-психолог;
Ветрова Инна Анатольевна,
старший воспитатель

г.Краснодар
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Программы 4
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы..... 5

II. Содержательный раздел

- 2.1 Перспективно-тематическое планирование.....5

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно - тематическое планирование.....17
- 3.2. Методическое обеспечение программы..... 19

IV. Литература.....20

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мы с клеточкой готовимся к письму» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 81» разработана на основе методического пособия Т.С. Голубиной «Чему научит клеточка...» и программы по формированию графомоторных навыков Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичёвой «Волшебные обводилки».

Отличительной особенностью данной программы является то, что развитие детской руки и подготовка ее к письму ведется в игровой форме в крупную клетку. Дошкольники легко обучаются «играючи». Игра используется как механизм перевода требований взрослого в потребности самого ребенка. Специфика игровых приемов в том, что с одной стороны они направлены на решение дидактических задач, с другой – по своему характеру, максимально похожи на настоящую игру и обладают ее существенными признаками. Это очень важно, ведь в отличие от «настоящей» свободной игры, игру на занятии предлагает педагог.

Известно, что достаточная степень развития моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора и готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности, к выполнению точных и сложных движений, являются одним из важных условий готовности дошкольника к школе.

В настоящее время проблема подготовки руки дошкольника к письму (ручная умелость) является очень актуальной. Это связано с тем, что обычными стали ситуации, когда ребенок уже учится в первом классе, а рука его не подготовлена или недостаточно подготовлена к тому, чтобы в течение учебного дня успешно справляться с объемом письменных заданий, данных учителем. Сам же процесс подготовки к письму требует от ребенка физических, моральных и эмоциональных усилий. Всякого рода перегрузки и связанные с ними переутомления, самым негативным образом сказываются на овладении графическими навыками и, более того, на развитии детского организма.

Поступая в первый класс, дети с недосформированной мелкой моторикой, с недостаточным развитием навыков зрительно-двигательной координации, испытывают затруднения с письмом: у них быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Нередко встречается «зеркальное» письмо. Ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы, а следовательно теряет интерес к обучению. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса.

Реализация представленной программы позволяет избежать тех нарушений, о которых сказано выше. Выполняя задания в крупную клетку, дети не только

приобретают нужные графические умения, но и учатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку), развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.

Упражнения в «Веселых обводилках» направлены на развитие графо-моторных навыков, пространственных представлений, плавности, точности. Упражнения развивают координацию движения правой и левой руки, скоординированность руки и глаза.

В программу включены кинезиологические упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети в мозгу и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой для развития интеллекта. Особенно эффективной оказалась кинезиологическая гимнастика у детей, так как пластичность детского мозга является благоприятной почвой для его развития. Кинезиологическая гимнастика, синхронизируя работу полушарий, помогает ребенку активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, способностей. В программу также включены пальчиковые игры с игрушками, предметами и природным материалом, физкультминутки.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель программы – сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (крупных и мелких движений), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия, речи и мышления, волевых усилий. Воспитывать усидчивость, прилежание, самостоятельность.

Задачи:

1. Формирование графических навыков, подготовка руки ребенка к овладению письмом.
2. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.
3. Развитие точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности.
4. Развитие психических процессов: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, памяти.
5. Развитие речи детей, умения действовать по словесным инструкциям, соразмерять индивидуальный темп выполнения с заданным.
6. Формирование умения самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществляя контроль за собственными действиями.

Информационное обеспечение:

Занятия проводятся в изостудии.

Возраст детей, участвующих в программе - 5-6 лет

Продолжительность реализации 54 ч. (с октября по апрель включительно)

Режим занятий – 2 раза в неделю

Продолжительность занятия – 25 мин.

Форма занятий - групповая (5 - 7 человек)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты: у дошкольника развиты значимые функции:

- зрительное восприятие, зрительная память, зрительный анализ и синтез;
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез;
- слуховое восприятие и внимание, слуховая память, фонематический слух;
- сенсорно-двигательные координации;
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя		Задачи, план занятия
Октябрь	1	Занятие 1. Тема: «Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Свойство клетки».	Дать детям представление о тетради. Развивать тонкую моторику кистей рук. Развивать межполушарное взаимодействие, снятие мышечных зажимов. 1. Упражнение «Колечки» (правая рука, темп-медленный). 2. «Весёлые обводилки» лист 1. 3. Познакомить детей с понятиями: тетрадь, страница, лист, обложка. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (ступни ног)
Октябрь	1	Занятие 2. Тема: «Знакомство с понятиями «клетка». И её свойствами.»	Дать детям представление о тетради в клетку. Учить следовать словесной инструкции. 1. Упражнение «Колечки» (левая рука, темп-медленный). 2. «Весёлые обводилки» лист 2. 3. «Познакомить детей с понятием «клетка», её свойствами. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (ступни ног)
Октябрь	2	Занятие 3.	Учить детей рассматривать образец в тетради в крупную клетку, слушать словесную инструкцию педагога.

		Тема: «Точка. Фиксация в середине клетки»	1. Упражнения «Колечки» (правая и левая рука одновременно, темп-медленный) 2. «Веселые обводилки» лист 3. 3. Блок «Точка». Задание 1,2. 4. Упражнения с игрушкой. Мяч су-джок красный (ладони)
Октябрь	2	Занятие 4. Тема: «Точка. Фиксация в середине клетки»	Продолжать учить детей рассматривать образец в тетради и слушать словесную инструкцию педагога до конца. Научить детей видеть и фиксировать центр клеточки. 1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (правая рука, темп – медленный) 2. «Веселые обводилки» лист 4. 3. Блок «Точка». Задание 3,4. 4. Упражнения с игрушкой. Мяч су-джок красный (ладони)
Октябрь	3	Занятие 5. Тема: «Точка. Фиксация в середине клетки»	Учить детей ориентироваться на плоскости. Продолжать учить детей следовать инструкции педагога, развивать зрительное и слуховое восприятие, устойчивость внимания, память, логическое мышление. Формировать произвольность психических функций. 1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (левая рука, темп-медленный) 2. «Веселые обводилки» лист 5. 3. Блок «Точка». Задание 5, 6,7. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (фиолетовый)
Октябрь	3	Занятие 6. Тема: «Точка. Фиксация в середине клетки»	Формировать навык удерживания рабочей строки до встречи с полями. Учить детей выполнять самомассаж каждого пальца рук с помощью су-джок пружинки, стимулируя работоспособность и умственную активность. 1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (правая и левая рука одновременно, темп-медленный) 2. «Веселые обводилки» лист 6. 3. Блок «Точка» Задание 8,9,10. 4. Упражнение с пружинкой су-джок.
Октябрь	4	Занятие 7. Тема: «Точка. Фиксация в уголке клетки»	Научить детей видеть и фиксировать угол клетки. Продолжать формирование графических умений для подготовки руки к обучению письму. Развивать глагодвигательные функции. 1. Упражнение «Колечки» (правой и левой рукой одновременно, темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 7. 3. Блок «Точка» Задание 11,12, 13. 4. Упражнение с пружинкой су-джок.

Октябрь	4	Занятие 8. Тема: «Точка. Фиксация в уголке клетки»	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в тетради в крупную клетку). Научить детей видеть сторону клетки и фиксировать ее середину. Развивать координацию руки и глаза. 1. Упражнение «Колечки» (темп средний) 2. «Веселые обводилки» лист 8. 3. Блок «Точка» Задание 14,15,16. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (фиолетовый).
Ноябрь	1	Занятие 9. Тема: «Точка. Фиксация на середине стороны клетки»	Продолжать учить детей ориентироваться на строке в тетради в клетку, пропуская нужное количество клеток. Обращать внимание детей на точность движения пальчика по дорожке «обводилки». Воспитывать усидчивость, прилежание. 1. Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь» (правой и левой рукой одновременно в среднем темпе). 2. «Веселые обводилки» лист 9. 3. Блок «Точка» Задание 17,18,19. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (фиолетовый)
Ноябрь	1	Занятие 10. Тема: «Точка. Фиксация на углах и середине стороны клетки»	Закрепить умение детей видеть клеточку, учить проводить вертикальные линии сверху-вниз. Предложить детям обводить рисунок сухой клеевой кистью. Развивать мышечный тонус. 1. Упражнение «Лезгинка» (темп медленный) 2. «Веселые обводилки» лист 10. 3. Блок «Точка» Задание 20, 21. 22. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка -1.
Ноябрь	2	Занятие 11. Тема: «Точка. Фиксация на углах и середине стороны клетки»	Продолжать учить детей проводить вертикальные и горизонтальные линии сверху-вниз, слева-направо. Формировать умение координировать положение правой и левой руки при выполнении упражнения «Лезгинка». 1. Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». 2. «Веселые обводилки» лист 11. 3. Блок «Точка» Задание 23, 24, 25. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка-1.
Ноябрь	2	Занятие 12. Тема: «Палочка. Вертикальные линии»	Закрепить умение детей видеть клеточку, учить проводить вертикальные линии сверху-вниз. Предложить детям обводить рисунок сухой клеевой кистью. Развивать мышечный тонус. 1. Упражнения «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 12. 3. Блок «Палочка» Задание 26, 27, 28. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка-2.
Ноябрь	3	Занятие 13. Тема: «Палочка. Вертикальные и горизонтальные линии»	Продолжать учить детей проводить вертикальные, горизонтальные палочки. Разучить упражнение «Ухо-нос». 1. Упражнение «Ухо-нос» (темп – медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 13. 3. Блок «Палочка» Задание 29, 30, 31. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка-2.

Ноябрь	3	Занятие 14. Тема: «Палочка. Вертикальные и горизонтальные линии»	Продолжать учить детей выполнять задания по образцу, данному в тетради. Продолжать сопровождать каждый образец в новом блоке словесной инструкцией. 1. Упражнение «Ухо-нос» (темп - медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 14. 3. Блок «Палочка» Задание 32, 33, 34. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка-3.
Ноябрь	4	Занятие 15. Тема: «Палочка. Линии с наклоном»	Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память, логическое мышление, воображение. Формировать графомоторные навыки. Развивать межполушарное взаимодействие, координацию руки и глаза. 1. Упражнения «Колечки». «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Ухо-нос» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 15. 3. Блок «Палочка» Задание 35, 36, 37. 4. Упражнение с игрушкой. Машинка-3.
Ноябрь	4	Занятие 16. Тема: «Геометрическая фигура. Объединяем точки и палочки»	Ввести новое для детей понятие – штриховка. Объяснить последовательность ее выполнения. Познакомить детей с новым элементом: палочка длиной две клеточки. 1. Упражнение «Змейки» (темп – медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 16. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 38, 39, 40. 4. Упражнение с игрушкой. Мяч су-джок (фиолетовый)
Декабрь	1	Занятие 17. Тема: «Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	Учить детей изображать ломаную линию непрерывно. Обратить внимание детей на направление начертания этих линий. 1. Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 17. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 41, 42, 43. 4. Упражнение с игрушкой. Катушка.
Декабрь	1	Занятие 18. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Учить детей последовательности выполнения наклонной и вертикальной штриховки в квадрате, длина стороны которого две клетки. Развивать концентрацию внимания и двигательный контроль. 1. Упражнение «Лягушка» (темп – медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 18. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 44, 45, 46. 4. Упражнение с игрушкой. Катушка.
Декабрь	2	Занятие 19. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Учить детей последовательности выполнения заданий с точкой и ломаными линиями. С помощью кинезиологического комплекса стимулировать развитие межполушарных связей. 1. Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 19. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 47, 48, 49. 4. Упражнение с игрушкой. Резиновый мячик.
Декабрь	2	Занятие 20. Тема:	Учить детей «читать» образец: перед выполнением задания предложить сосчитать клеточки, определить направление линий и последовательность их

		«Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	начертания. 1. Упражнение «Замок» (темп – медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 20. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 50,51,52. 4. Упражнение с игрушкой. Резиновый мячик.
Декабрь	3	Занятие 21. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать учить детей читать образец, данный в тетради. 1. Упражнение «Замок» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 21. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 53,54, 55. 4. Упражнение с игрушкой. Шарик су-джок красный.
Декабрь	3	Занятие 22. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать учить детей работать с опорой на зрительный образец, понимать словесную инструкцию педагога. 1.Упражнения «Лягушка» (темп – быстрый); «Замок» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 22. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 56, 57, 58. 4. Упражнение с игрушкой. Шарик су-джок красный.
Декабрь	4	Занятие 23. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать формирование графомоторных навыков. Повышать умственную работоспособность, оптимизировать интеллектуальные процессы. 1.Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Замок» (темп – средний). 2. «Веселые обводилки» лист 23. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 59,60,61. 4. Упражнение с пружинкой су-джок.
Декабрь	4	Занятие 24. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать формирование графомоторных навыков. 1. Упражнение «Волна» (темп – медленный). «Концентрация внимания»,«Массаж ушных раковин». 2. «Веселые обводилки» лист 24. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 62,63,64. 4. Упражнение с пружинкой су-джок. Упражнения с природным материалом: фасоль.
Январь	2	Занятие 25. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать формирование графомоторных навыков. Развивать наглядно-образное мышление, самоконтроль и произвольность. 1. Упражнение «Волна» (темп – средний),«Концентрация внимания»,«Массаж ушных раковин», «Гриб-поляна». 2. «Веселые обводилки» лист 25. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 65, 66, 67. 4. Упражнение «Ритм». Упражнения с природным материалом: горох.
Январь	2	Занятие 26. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и	Продолжать формирование графомоторных навыков. С помощью кинезиологических упражнений синхронизировать деятельность обоих полушарий головного мозга. 1.Упражнения:«Колечки»,«Кулак-ребро-ладонь»»Замок», «Лизгинка»,«Ухо-нос», «Змейка»,

		направленности»	«Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Массаж ушных раковин», «Гриб-поляна». 2. «Веселые обводилки» лист 26. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 68, 69, 70. 4. Упражнение с природным материалом: фасоль, горох.
Январь	3	Занятие 27. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток в рабочей строке. Разучить кинезиологическое упражнение «Концентрация внимания». 1. Упражнение «Концентрация внимания», «Массаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка». 2. «Веселые обводилки» лист 27. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 71, 72, 73. 4. Упражнение с пружинкой су-джок. Упражнение с природным материалом: каштан.
Январь	3	Занятие 28. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Учить детей читать образец, опираясь на правило: все линии в рабочей строке пишем сверху вниз, слева направо, с уголка на уголок по диагонали. 1. Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка». 2. «Веселые обводилки» лист 28. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 74, 75, 76. 4. Упражнения с природным материалом: фасоль, горох, каштан.
Январь	4	Занятие 29. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Предложить детям выполнять задания по обводилкам не только каждым пальчиком правой и левой руки, но и жесткой кистью. Разучить ритмическое упражнение «Капуста». 1. Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка». 2. «Веселые обводилки» лист 29. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 77, 78, 79. 4. Упражнения с мячиком Су-ждок. Упражнения с природным материалом: «Горох на тарелке».
Январь	4	Занятие 30. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Предложить детям включить мягкую кисть в упражнение с обводилками. Продолжать учить детей «читать» образец в тетраде. 1. Упражнения: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Массаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка». 2. «Веселые обводилки» лист 30. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 80, 81, 82. 4. Упражнения с катушкой. Упражнения с природным материалом: еловая шишка.

Февраль	1	Занятие 31. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать развивать графо-моторные навыки, выполняя задания в крупную клетку. Учить точному попаданию на угол клетки. Обучение самомассажу. 1. Упражнения: «Массаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики». 2. «Веселые обводилки» лист 31. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 83,84,85.. 4. Упражнения с природным материалом: желуди
Февраль	1	Занятие 32. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать развивать произвольное внимание, умение доводить начатое дело до конца. Стремиться к качественному, точному выполнению кинезиологических упражнений. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики». 2. «Веселые обводилки» лист 32. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 86,87,88. 4. Упражнения с шариками и мячиками Су-Джок.
Февраль	2	Занятие 33. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать работать над точностью наклонных и прямых линий в тетради в крупную клетку. Развивать произвольное внимание. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики». 2. «Веселые обводилки» лист 33. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 89,90,91. 4. Упражнения с предметами: катушка.
Февраль	2	Занятие 34. Тема: «Геометрическая фигура. Точки и линии разной длины и направленности»	Продолжать учить детей распределять внимание, двигаясь по «Обводилкам» пальцем правой и левой руки одновременно. 1. Упражнения: «Кулак - большой палец». 2. «Веселые обводилки» лист 34. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 92,93,94. 4. Упражнения с предметами: сосновая шишка.
Февраль	3	Занятие 35. Тема: «Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	Продолжать учить детей работать в среднем темпе. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец». 2. «Веселые обводилки» лист 35. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 95,96,97. 4. Рисование по точкам, штриховка: свекла, огурец.

Февраль	3	Занятие 36. Тема: «Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец». 2. «Веселые обводилки» лист 36. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 98,99,100. 4. Рисование по точкам, штриховка: арбуз, помидор.
Февраль	4	Занятие 37. Тема: «Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Самомассаж ушных раковин». «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец». 2. «Веселые обводилки» лист 37. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 101,102, 103. 4. Рисование по точкам, штриховка: груша, ананас, банан.
Февраль	4	Занятие 38. Тема: «Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Самомассаж ушных раковин». «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец». 2. «Веселые обводилки» лист 38. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 104,105. 4. Рисование по точкам, штриховка: шапочка, шарфик, рукавички.
Март	1	Занятие 39. Тема: «Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Голова-хвост» (темп медленный). 2. «Веселые обводилки» лист 39. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 106,107,108. 4. Рисование по точкам, штриховка: черепашка.
Март	1	Занятие 40. Тема: «Геометрическая фигура. Куб»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 40. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 109,110. 4. Рисование по точкам, штриховка: весенние цветы.

Март	2	Занятие 41. Тема: «Геометрическая фигура. Куб»	Учить детей рисовать по точкам. Штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 41. 3. Блок «Геометрическая фигура» Задание 111, 112. 4. Рисование по точкам, штриховка: лист сирени, дуба.
Март	2	Занятие 42. Тема: «Дуга. Короткая дуга»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 42. 3. Блок «Дуга» Задание 113, 114. 4. Рисование по точкам, штриховка: лист каштана, липы.
Март	3	Занятие 43. Тема: «Дуга. Короткая дуга»	Учить детей рисовать короткую дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 43. 3. Блок «Дуга» Задание 115, 116. 4. Рисование по точкам, штриховка: лист акации.
Март	3	Занятие 44. Тема: «Дуга. Короткая и длинная дуга»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин». Блок «Дуга» Задание 117, 118. 2. «Веселые обводилки» лист 44. 3. Блок «Дуга» Задание 117, 118. 4. Рисование по точкам, штриховка: кошечка.

Март	4	Занятие 45. Тема: «Дуга. Короткая и длинная дуга»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» лист 45. 3. Блок «Дуга» Задание 119, 120. 4. Рисование по точкам, штриховка: коровка.
Март	4	Занятие 46. «Дуга. Комбинация дуг и полочек»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин». 2. «Веселые обводилки» лист 46. 3. Блок «Дуга» Задание 121, 122. 4. Рисование по точкам, штриховка: щенок.
Апрель	1	Занятие 47. Тема: «Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 123, 124. 4. Рисование по точкам, штриховка: слоненок.
Апрель	1	Занятие 48. Тема: «Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин». 2. «Веселые обводилки» на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 125, 126, 127. 4. Рисование по точкам, штриховка: жеребенок.

Апрель	2	Занятие 49. Тема: «Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 128, 129. 4. Рисование по точкам, штриховка: овечка.
Апрель	2	Занятие 50. Тема: «Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин». 2. «Веселые обводилки» на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 130, 131, 132. 4. Рисование по точкам, штриховка: изба.
Апрель	3	Занятие 51. Тема: «Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний). 2. «Веселые обводилки» на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 133, 134. 4. Рисование по точкам, штриховка: яблоня.
Апрель	3	Занятие 52. Тема: «Дуга. Улитка»	Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура. 1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин». 2. Веселые обводилки на выбор детей. 3. Блок «Дуга» Задание 135, 136. 4. Рисование по точкам, штриховка: ёжик.

Апрель	4	Занятие 53. Тема: «Дуга. Улитка»	<p>Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура.</p> <p>1. Упражнения: Упражнения: «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин», «Гриб-поляна», «Победа-окей», «Лесенка», «Бегущие пальчики», «Кулак - большой палец», «Голова-хвост» (темп средний).</p> <p>2. «Веселые обводилки» на выбор детей</p> <p>3. Блок «Дуга» Задание 137, 138.</p> <p>4. Рисование по точкам, штриховка: ёжик (продолжить).</p>
Апрель	4	Занятие 54. Тема: «Дуга. Комбинация дуг и палочек»	<p>Учить детей рисовать короткую и длинную дугу в тетради в крупную клетку. Продолжать учить детей рисовать по точкам, штриховать не выходя за пределы контура.</p> <p>1. Упражнения: «Капуста», «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Замок», «Лизгинка», «Ухо-нос», «Змейка», «Лягушка», «Волна», «Концентрация внимания», «Самомассаж ушных раковин».</p> <p>2. «Веселые обводилки» на выбор детей.</p> <p>3. Блок «Дуга» Задание 139.</p> <p>4. Рисование по точкам, штриховка: овечка на лужайке.</p>

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Всего занятий по теме
1	«Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Свойство клетки».	2
2	«Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Свойство клетки».	
3	«Точка. Фиксация в середине клетки»	4
4	«Точка. Фиксация в середине клетки»	
5	«Точка. Фиксация в середине клетки»	
6	«Точка. Фиксация в середине клетки»	
7	«Точка. Фиксация в уголке клетки»	2
8	«Точка. Фиксация в уголке клетки»	
9	«Точка. Фиксация на середине стороны клетки»	1
10	«Точка. Фиксация на углах и середине стороны клетки»	2
11	«Точка. Фиксация на углах и середине стороны клетки»	
12	«Палочка. Вертикальные линии»	1
13	«Палочка. Вертикальные и горизонтальные линии»	2
14	«Палочка. Вертикальные и горизонтальные линии»	
15	«Палочка. Линии с наклоном»	1
16	«Геометрическая фигура. Объединяем точки и полочки»	1
17	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
18	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
19	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
20	«Геометрическая фигура. Объединяем линии	

	разной длины и направленности»	
21	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
22	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
23	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
24	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
25	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
26	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	18
27	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
28	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
29	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
30	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
31	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
32	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
33	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
34	«Геометрическая фигура. Объединяем линии разной длины и направленности»	
35	«Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	
36	«Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	
37	«Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	5
38	«Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	
39	«Геометрическая фигура. Элементы штриховки»	

40	«Геометрическая фигура. Куб»	
41	«Геометрическая фигура. Куб»	2
42	«Дуга. Короткая дуга»	2
43	«Дуга. Короткая дуга»	
44	«Дуга. Короткая и длинная дуга»	1
45	«Дуга. Длинная дуга»	1
46	«Дуга. Комбинация дуг и полочек»	1
47	«Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	
48	«Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	
49	«Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	5
50	«Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	
51	«Дуга. Комбинация дуг, полочек и штриховок»	
52	«Дуга. Улитка»	
53	«Дуга. Улитка»	2
54	«Дуга. Комбинация дуг и палочек»	1
ИТОГО:		54

3.2. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется методическое пособие Т.С. Голубиной «Чему научит клеточка...», Мозаика - Синтез 2014г. и программа по формированию графомоторных навыков Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичёвой «Волшебные обводилки», Мозаика - Синтез 2015г.

IV. Литература

1. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка...», Мозаика - Синтез 2014г.
2. Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «Веселые обводилки», Мозаика - Синтез 2015г.
3. О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет» Санкт-Петербург, Литера, 2018г.
4. Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
5. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М., Творческий Центр, 2018г.