

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 81»
370007, Российская Федерация, г.Краснодар, ул.Станкостроительная/Захарова, 2/33
(1 корпус), ул.Захарова, 29 (2 корпус); тел. (861)268-71-88, (861)268-92-63

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 81»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 81»
Ю.Ю.Дыгай



Дополнительная общеразвивающая программа
«СКОРО В ШКОЛУ» (6-7 лет)
Социально-гуманитарной направленности

Автор:

Найдёнова Марина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар
2023 год

№ п/п	Раздел программы
Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации дополнительной программы
	Принципы формирования дополнительной программы
	Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности
1.2	Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2. Содержательный	
2.1	Содержание дополнительной образовательной программы. Перспективно-тематический план.
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3	Способы поддержки детской инициативы
2.4	Взаимодействие с семьями
2.5	Взаимодействие с социумом
Раздел 3. Организационный	
3.1	Учебно-тематическое планирование
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики
3.3	Описание материально-технического обеспечения программы
	Список литературы

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Косинова Е.М.«Обучение грамоте», и второе направление - «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет».

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа составлена с учетом следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.
- Устав ДОО;
- Учебный план.

Цель программы:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Отбирать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с сентября по май), что составляет 64 занятия, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

Обучение по программе «Скоро в школу» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании Приказа «По контингенту детей».

Способы проверки освоения программы – **мониторинг** с использованием игровых заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры и числа от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- составлять числа до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание дополнительной программы. Перспективно-тематический план

№ занятия	РАЗВИТИЕ РЕЧИ		ФЭМП	
	Тема и содержание занятия	Работа в пособии	Тема и содержание занятия	Работа в пособии
1	Звук и буква А. Гласные звуки. Знакомство с понятием звук, буква, гласные звуки. Развитие звукового анализа. Развитие просодической стороны речи. Профилактика дисграфии.	Работа в тетради, стр. 4	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Работа в тетради, стр. 2-3
2	Звук и буква У. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков. Чтение АУ, УА.	Работа в тетради, стр. 5-6	Знаки +, =, - ; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	Работа в тетради, стр. 4-5
3	Звук и буква И. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Чтение ИА, АИ.	Работа в тетради, стр. 7-8	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Работа в тетради, стр. 6-7

4	<p>Звук и буква О. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии Звук и буква ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием <i>слог</i>. Развитие графомоторных навыков</p>	<p>Работа в тетради, стр. 9 Конспект. Работа в тетради, стр. 10-11</p>	<p>Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количествапредмет ов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапе ция.</p>	<p>Работа в тетради, стр.8-9</p>
5	<p>Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков м-мь. Знакомство с понятием <i>согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный</i>. Чтение слогов АМ, УМ,.. МА...</p>	<p>Работа в тетради, стр. 12-13.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическаязаг адка.Ознакомление с часами.</p>	<p>Работа в тетради, стр.10-11</p>
6	<p>Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков н-нь. Знакомство с понятием <i>заглавная буква</i>. Чтение слогов. Развитиеграфомоторн ыхнавыков, профилактикадисграф ии.</p>	<p>Слоговые таблицы. Работа в тетради, стр. 14-15</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов ицифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе идругомулицу</p>	<p>Работа в тетради, стр.12-13</p>

7	<p>Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков х-хь. Чтение слогов, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	<p>Работа в тетради, стр. 16-17. Слоговые таблицы.</p>	<p>Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Ов ал. Установление связей и зависимости.</p>	<p>Работа в тетради, стр.14-15</p>
8	<p>Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков к-кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием <i>предложение</i>. Печатание предложений. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	<p>Работа в тетради, стр. 18-19 Слоговые таблицы.</p>	<p>Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Работа в тетради, стр.16-17</p>
9	<p>Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков т-ть. Закрепление понятия заглавная буква в именах. Чтение односложных, двусложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	<p>Работа в тетради, стр. 20-21</p>	<p>Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.</p>	<p>Работа в тетради, стр.18-19</p>
10	<p>Дифференция звуков</p>	<p>Работа в тетради.</p>		

	<p>К-Х –Т</p> <p>Чтение слогов с буквами.</p> <p>Закрепление понятия <i>предложение</i>. Правила написания предложения.</p>	Слоговые таблицы.	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>математическая загадка;</p> <p>отношение между числами;</p> <p>состав числа из двух меньших.</p>	Работа в тетради, стр.20-21
11	<p>Буква П. Звуки П-Пь.</p> <p>Дифференциация звуков п-пь. Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Чтение односложных, двусложных слов.</p> <p>Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	Работа в тетради, стр. 22-23	<p>Дорисовывание кругов.</p> <p>Определение времени в часах. Дорисовка недостающего предмета.</p>	Работа в тетради, стр.22-23
12	<p>Буква В. Звуки В-Вь.</p> <p>Дифференциация звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Чтение односложных, двусложных слов.</p> <p>Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	Работа в тетради, стр. 24-25 Слоговые таблицы.	<p>Отношение между числами;</p> <p>математическая загадка;</p> <p>состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осени месяца.</p>	Работа в тетради, стр.24-25
13	<p>Буква Г. Звуки Г-Гь.</p> <p>Дифференциация звуков г-гь. Развитие</p>	Работа в тетради, стр. 26-27 Слоговые	Число 13, математическая	

	<p>звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием <i>вопросительный знак</i>. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.</p>	таблицы	задача, решение примеров. Рисован иевтетрадивклетку. Разделениепредмет аначасти.	Работа в тетради, стр.26-27
14	<p>Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	Работа в тетради, стр. 28-29	<p>Решениепримеров,знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше,глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установлениепоследовательностисобытий.</p>	Работа в тетради, стр.28-29
15	<p>Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением. Развитие</p>	Работа в тетради, стр. 30-31. Слоговые таблицы.	Число14. Дни недели. Сравнение, установлениепоследовательностисобытий.	Работа в тетради, стр.30-31

	графомоторных навыков, профилактика дисграфии.			
16	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Работа в тетради, стр. 32-33 Слоговые таблицы	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. До рисования прямо угольника.	Работа в тетради, стр.32-33
17	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием <i>ударение</i> . Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Работа в тетради, стр. 34-35, Логопедический букварь Е.Косинова, стр. 43	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки	Работа в тетради, стр.34-35
18	Открытое занятие для родителей Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков,	Работа в тетради, стр. 36-37 Слоговые таблицы.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	Работа в тетради, стр.36-37

	профилактика дисграфии			
19	<p>Буква Й. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 38</p>	<p>Число 16. Измерение линейкой. Определение времени почасам. Установление связей и зависимостей.</p>	<p>Работа в тетради, стр.38-39</p>
20	<p>Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков з-зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 39-40 Слоговые таблицы.</p>	<p>Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Рисование треугольника.</p>	<p>Работа в тетради, стр.40-41</p>
21	<p>Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 41-42. Логопедический букварь Е.Косинова, стр. 60.</p>	<p>Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Работа в тетради, стр.42-43</p>
22	Буква и звук Ш.		Число 17.	

	<p>Дифференциация звуков ш-с. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии и Буква и</p>	<p>Работа в тетради, стр. 43-45</p>	<p>Символическое изображение собачки. Ориентиров каналистебумаги.</p>	<p>Работа в тетради, стр.44-45</p>
23	<p>Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 46-47. Слоговые таблицы.</p>	<p>Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.</p>	<p>Работа в тетради, стр.46-47</p>
24	<p>Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Чтение трехсложных слов. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 48-49. Логопедический букварь Е.Косинова, стр. 72</p>	<p>Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентиров каналистебумаги.</p>	<p>Работа в тетради, стр.48-49</p>
25	<p>Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие</p>	<p>Работа в тетради, стр. 50 Слоговые</p>	<p>Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Устано</p>	<p>Работа в тетради, стр.50-51</p>

	графомоторных навыков, профилактика дисграфии	таблицы	влениепоследовательностисобытий.	
26	Звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса – ниц- . Работа с предложением. Развитиеграфомоторныхнавыков, профилактикадисграфии	Работа в тетради, стр. 51-52 Слоговые таблицы	Число19.Измерение линейкой.Дорисовываниеквадратов.	Работа в тетради, стр.52-53
27	Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Работа в тетради, стр. 53-54 Слоговые таблицы.	Решение арифметической задачи; решение примеров.Установление связей изависимостей.	Работа в тетради, стр.54-55
28	Буква и звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением. Развитиеграфомоторныхнавыков, профилактикадисграфии	Работа в тетради, стр. 55 - 56.	Число 20; Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради вклетку.Установление связей и зависимостей.	Работа в тетради, стр.56-57
29	Буква и звук Э.			

	<p>Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 57</p>	<p>Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количествапредмето в с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени начасах.</p>	<p>Работа в тетради, стр.58-59</p>
30	<p>Буква и звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ- .Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 58-59</p>	<p>Соотнесение количества предметов с числом; решениепримеров.К вадрат,треугольник, прямоугольник. Дни недели.</p>	<p>Работа в тетради, стр.60-61</p>
31	<p>Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторныхнавы- ков, профилактика дисграфии</p>	<p>Работа в тетради, стр. 60-61 Слоговые таблицы.</p>	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой.Ориентиров ка по отношению к другому лицу.Установлениес вязей изависимостей.</p>	<p>Работа в тетради, стр.62-63</p>
32	<p>Буквы ь, ъ. Развитие звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Работа в</p>	<p>Задачи – шутки; решение примеров; математические</p>	<p>Работа в</p>

	<p>Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии</p>	<p>тетради, стр. 62-64 Логопедический букварь Е.Косинова, стр. 102</p>	<p>загадки. Весенние месяца.</p>	<p>тетради, стр. 64</p>
--	---	--	----------------------------------	-------------------------

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основная форма организации работы – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

2.3 Способы поддержки детской инициативы

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь «Пишем вместе»;
- рабочая тетрадь «Я считаю до 20».

2.4 Взаимодействие с семьями

Формы работы
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением преподавателей.

2.5 Взаимодействие с социумом

Мероприятие
Родительское собрание с приглашением преподавателя.
Посещение школы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Учебно-тематическое планирование

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	ВСЕГО
1	Звук и буква А.	1
2	Числа от 1 до 10.	1
3	Звук и буква У.	1
4	Величина: сравнение предметов.	1
5	Звук и буква И.	1

6	Части суток.	1
7	Звук и буква О.	1
8	Знаки больше, меньше, равно.	1
9	Буква М. Звуки М-Мь.	1
10	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
11	Буква Н. Звуки Н-Нь.	1
12	Дни недели.	1
13	Буква Х. Звуки Х-Хь.	1
14	Порядковый счёт. Овал.	1
15	Буква К. Звуки К-Кь.	1
16	Арифметические задачи; решение примеров.	1
17	Буква Т. Звуки Т-ТЬ.	1
18	Числа 10. Часы; определение времени.	1
19	Дифференциация звуков К-Х –Т. Чтение слогов	1
20	Число 11. Состав числа из двух меньших.	1
21	Буква П. Звуки П-Пь.	1
22	Круг. Определение времени на часах.	1
23	Буква В. Звуки В-Вь.	1
24	Число 12. Измерение длины отрезка.	1
25	Буква Г. Звуки Г-Гь.	1
26	Число 13. Деление предмета на части.	1
27	Буква Б. Звуки Б-Бь.	1
28	Треугольник. Установление последовательности событий.	1
29	Буква Д. Звуки Д-Дь.	1
30	Число 14. Ориентировка на листе в клетку (графический диктант).	1
31	Буква Е. Работа с предложением.	1
32	Арифметические задачи. Прямоугольник.	1
33	Буква Ф. Звуки Ф-Фь.	1
34	Число 15. Графическое изображение.	1
35	Буква С. Звуки С-Сь.	1
36	Числа от 1 до 15; решение примеров. Овал.	1
37	Буква Ё. Работа с предложением.	1
38	Число 16. Измерение линейкой.	1
39	Буква З. Звуки З-Зь.	1
40	Знаки +, -. Дорисовывание треугольника.	1
41	Буква Л. Звуки Л-Ль.	1
42	Число 17. Часы. Поиск недостающей фигуры.	1
43	Буква и звук Ш.	1
44	Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	1
45	Буква Р. Звуки Р-Рь.	1
46	Вершины, стороны, углы.	1
47	Буква и звук Ж.	1
48	Число 18. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1

49	Буква Ё.	1
50	Сравнение предметов по величине.	1
51	Звук и звук Ц.	1
52	Число 19. Квадрат.	1
53	Буква Я.	1
54	Решение примеров, задач.	1
55	Буква и звук Ч.	1
56	Число 20. Установление связей и зависимостей.	1
57	Буква Э.	1
58	Математические загадки; Определение времени на часах.	1
59	Буква и звук Щ.	1
60	Прямой, обратный счет в пределах 20, решение примеров.	1
61	Буква Ю.	1
62	Ориентировка по отношению к другому лицу.	1
63	Буквы ь, ъ.	1
64	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки.	1
ИТОГО:		64

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование
1	Магнитная азбука
2	Дидактические настольные игры
3	Учебное пособие по математике Демонстрационный и раздаточный счетный материал
4	Предметные картинки
5	Демонстрационный материал по грамоте
6	Рабочая тетрадь по математике
7	Рабочая тетрадь по грамматике

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Косинова Е.М. «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ» - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022;
- Косинова Е.М. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ "ПИШЕМ ВМЕСТЕ С ЛОГОПЕДОМ" М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» М.: ТЦ Сфера, 2021;
- Колесникова Е.В. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Я считаю до 20» М.: ТЦ Сфера, 2022;
- Колесникова Е.В. Методическое пособие «Я считаю до 20» М.: ТЦ Сфера, 2022;
- Иванова Е.В., Каун С.В., Сильченко О.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Мы учимся,

- играя» Краснодар - КНМЦ;
- Кулешова А.В. «Математические прописи и графические диктанты» - Москва: Издательство АСТ. 2018;
 - Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. Учебно-методическое издание ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ – ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА «В мире звуков и букв» - Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2016;
 - Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. Учебно-методическое издание ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ – ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА «В мире чисел и цифр» - Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2016;
 - Игнатьева Т.В. «500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе» 1.2 части - Москва: ЭКЗАМЕН, 2016;
 - Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006;
 - Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
 - Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006;
 - Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
 - Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
 - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
 - Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
 - Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;
 - Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.