

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 81»



«ИГРЫ И ИГРУШКИ в развивающей среде по ФГОС ДО»

Краснодар, 2022г.

Воспитатели

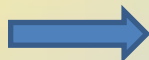
Катина Ю.Г.

Воронина Г.В.



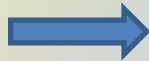
Требования к развивающей предметно-пространственной среде, предъявляемые ФГОС ДО

Насыщенность



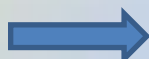
Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы, обеспечение всех видов активности деятельности детей

Трансформируемость



Возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность



Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Вариативность



Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей

Доступность



Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим основные виды деятельности

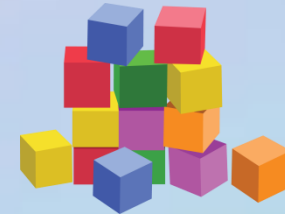
Безопасность



Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Классификация игрушек на основе их использования в разных видах игр:

1. Сюжетные или образные игрушки.



2. Технические игрушки.

3. Строительные и конструктивные материалы.



4. Дидактические игрушки.

5. Игрушки для подвижных и спортивных игр.



6. Театрализованные игрушки.



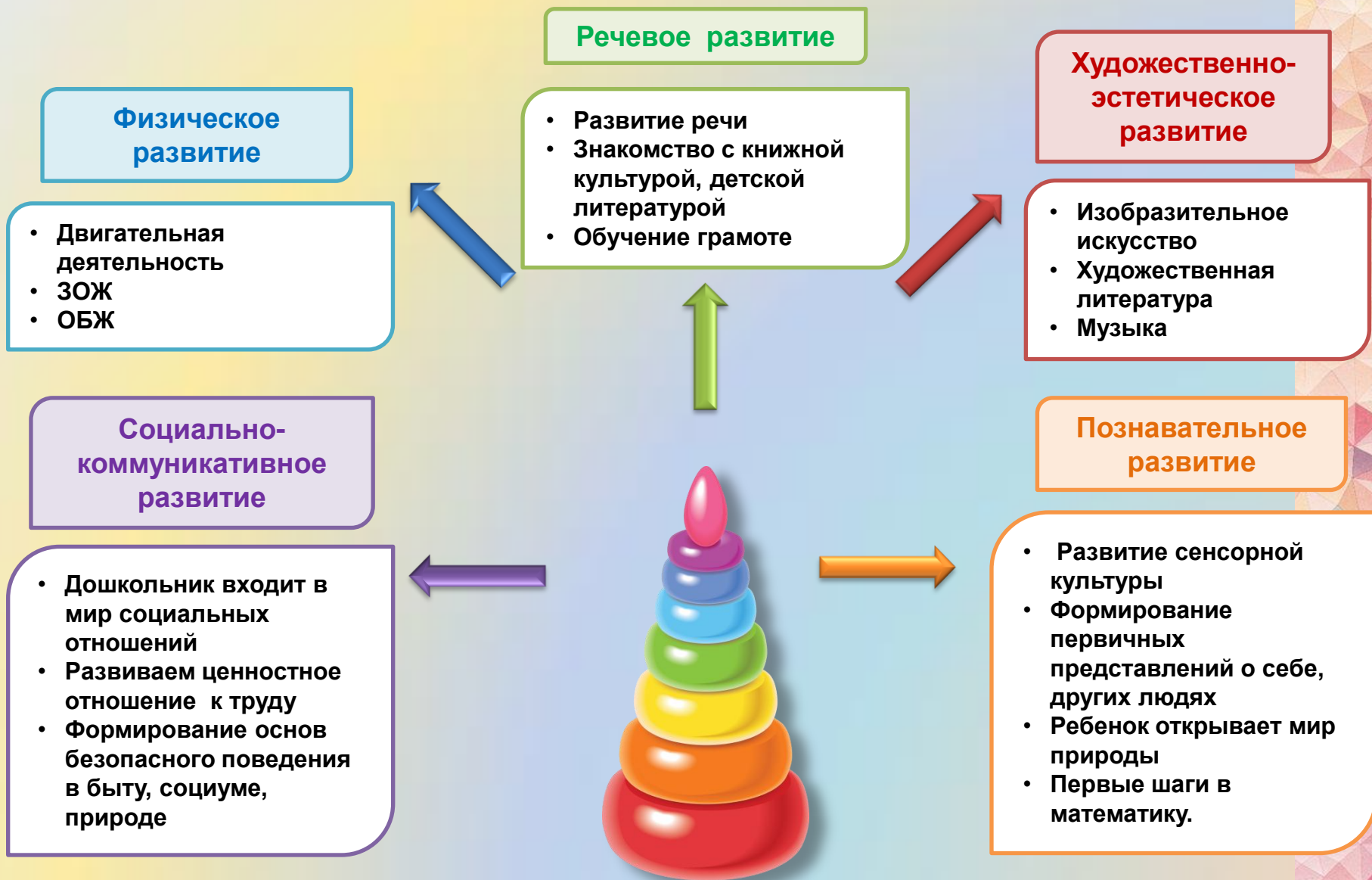
7. Звучащие и музыкальные игрушки.



8. Игрушки-самоделки.



Степень универсальности игрушки



Игрушки для идентификации в ролевой игре

➤ Для девочек - это принцессы, с красотой которых можно идентифицироваться; для мальчиков - сильные герои.

➤ Это игрушки, представляющие героев любимых книг, мультфильмов, а также их костюмы, которые можно надеть, чтобы стать этими героями.



Игрушки для проявления заботы



К этой группе преимущественно относятся куклы-малыши и пупсики.



С большим удовольствием дети проявляют заботу по отношению к мягким игрушкам.



Игрушки, обладающие свойствами объекта-посредника



➤ Это куклы, представляющие семью; ролевые персонажи (шофер, доктор, повар и др.), а также предметы, помогающие войти в социальную роль самому ребенку - посуда, аптечка, транспорт, игрушечная мебель и др.



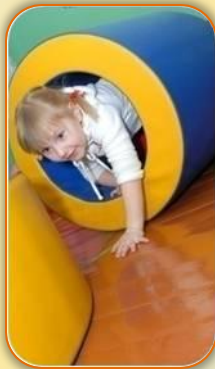
Игрушки, обладающие свойствами объекта-посредника

- Различные макеты города, деревни, игрушечные домики и др.



- Эти игры развивают внимание, пространственное воображение, мышление, моторику рук...

Игрушки и игровые пособия для развития движений



➤ Мячи, скакалки, обручи, мягкие модули, массажные коврики, гимнастические палки, прыгуны и др. инвентарь для подвижных и спортивных игр



➤ Удовлетворяют естественную потребности ребенка в движении, самовыражении;



➤ Формируют правильную осанку и гармоничное телосложение;



Народные игрушки



➤ Игрушки из глины и дерева, из соломы и бересты, из теста и бисера... Игрушки-обереги и игрушки-потешки, стригушки и козули, бирюльки и свистульки... Дымковские и каргопольские, архангельские и филимоновские... Все это - народные игрушки, согретые теплом человеческих рук.



Театрализованные куклы, атрибуты

- Пальчиковые
- Куклы-варежки
- Шагающие куклы
- Перчаточные (бибабо)
- Тростевые
- Марионетки
- Куклы для настольного театра
- Куклы с открывающимся ртом
- Куклы для теневого театра
- Ростовые куклы



- Эти игрушки помогут ребенку осмыслить нравственный подтекст литературного произведения;
- понять чувства, настроения героев, освоить способы их внешнего выражения, осознать причины того или иного поступка;
- развить чувство партнерства и освоить способы позитивного взаимодействия между людьми;

ВНИМАНИЕ, АНТИИГРУШКА!

➤ Это специфическое средство информации, пропагандирующее антиценности. Она представляет опасность для жизни и здоровья детей, может причинять вред нормальному физическому, психическому и нравственно-духовному развитию.

➤ Она не соответствует санитарным нормам, несет агрессию, издает неприятный звук или сделана из материалов ядовитого цвета.







Игрушки группы риска

- Игрушечное оружие - это могут быть ружья, стреляющие шариками и игрушечные мечи-копья, которыми можно пораниться (на первом месте по травматизму - игра «Дартс»).
- Игрушки с движущимися деталями: от машинок до вертящихся кукол (часто в эти детали попадают не только части одежды или волосы, но и детские пальцы).
- Игрушки с мелкими деталями без ограничения возраста - это могут быть конструкторы или кукольные аксессуары.
- Игрушки, у которых лезет мех (могут вызвать негативные последствия от аллергии до удушья).
- Шумные игрушки, которые могут негативно воздействовать на слух.



**В соответствии с
принципом "не навреди!"
игрушки не должны:**

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным);
- наталкивать на игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- возбуждать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

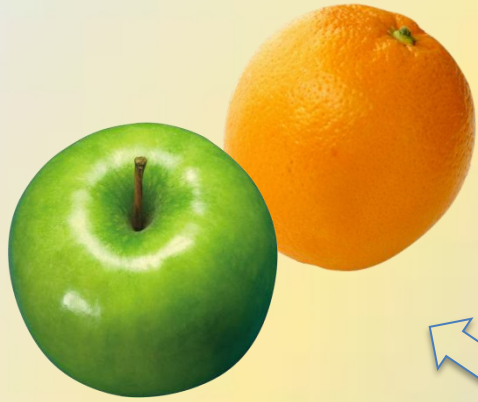


Педагогическая оценка игрушки

- Простота и доступность
- Потенциальная возможность стать предметом соответствующего действия (деятельности) ребёнка
- Привлекательность для самого ребёнка (отвечает его интересам и потребностям)
- Открытость для разнообразных форм активности (для преобразований) и возможность самостоятельной деятельности
- «Коммуникативность» игрушки (потенциальная направленность на общую, совместную игру)
- Оптимальное сочетание новизны и узнаваемости, наличие задачи и ориентиров для её решения
- Этический аспект игрушки (вызывает добрые, гуманные чувства) и эстетический аспект игрушки (художественные качества)
- «Современность» игрушки (способность воплотить в себе и передать детям «дух своего времени»)
- «Традиционность» игрушки (связь с культурными традициями своего народа)
- Технические качества игрушки (прочность и безопасность)







Много- функциональные предметы для детских игр





Российское законодательство в сфере безопасности игрушек

базируется на **соответствующих статьях Конституции Российской Федерации и федеральных законах:**

Конвенцией о правах ребенка ООН (ст. 13, 17, 34);

Закон об Образовании 273 - ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 ноября 1995 г. №223-ФЗ;

«О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. №2300-1;

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ;

Постановлениях Роспотребнадзора:

от 14 февраля 2005 г. №5 «О повышении эффективности контрольно-надзорных мероприятий за производством и реализацией детских игр и игрушек»;

от 12 августа 1993 г. №9 «Производство и реализация игр и игрушек. Санитарные правила и нормы. СанПин 2.4.7.007-93»;

Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ

от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Документы, определяющие современные психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в условиях ДОУ

Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12

«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 г. № 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми"

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. Дошкольному учреждению предлагается самостоятельно решить три ключевых задачи для развития ребенка: обеспечить социализацию, индивидуализацию развития и поддержку детской инициативы.

Центральная психодидактическая технология ФГОС ДО — это **развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками**, а не только одностороннее воздействие на ребенка. Одним из условий реализации ФГОС становится создание развивающей игровой среды для дошкольников.

Для этого педагогам необходимо хорошо ориентироваться в том, что предлагается на рынке образовательной, игровой продукции. Ассоциация предприятий индустрии детских товаров РФ разработала для Министерства просвещения и науки России Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих современным условиям. Предполагается, что им должны руководствоваться руководители дошкольных учреждений при государственных закупках.

Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»



Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»



Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»



Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»





Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»



Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»





Игровая среда

МБДОУ «Детский сад № 81»





**Спасибо за
внимание!**