

Для того чтобы чувствовать себя успешным в жизни, человек должен владеть информацией, знаниями, умением системно думать об окружающей его действительности, быть самостоятельным, уметь решать поставленные перед ним задачи, иметь свой жизненный план, уметь составлять план решения задач.

Самостоятельность – значительное свойство человека – результат воспитания. Она – важнейшее условие самореализации личности, развития творческого мышления.

Но почему же так много людей не самостоятельных, не способных своевременно, не оглядываясь на других, принимать нужное решение.

Видимо не научили их с детства планировать свою деятельность, а сами они не смогли увидеть значимость планирования.

Поэтому и стоит перед родителями и педагогами задача: воспитать у детей самостоятельность.

Одним из важных направлений в педагогике является «Обучение детей планированию своей деятельности». Детям очень важно в любой деятельности уметь составлять план действий, достигать цели, анализировать свою деятельность, видеть свой ре-

зультат, радоваться ему и видеть значимость своего «Я».

Дети дошкольного возраста испытывают трудности в ответе на вопросы, составлении рассказа, сказки, в последовательном выполнении задания.

Как можно помочь дошкольнику чувствовать себя более уверенно в общении, в организации досуга, в решении поставленной перед ним задачи? Инструментом организации знаний и деятельности ребёнка может быть план (план обобщённого действия).

Детям предлагаются готовые образцы планов, происходит обучение детей чтению рисуночного или написанного плана. После составления планов проходит закрепление материала на практике. Дети учатся составлять описательные рассказы об объекте, придумывать сказки, используя план рассказа, самостоятельно и по подгруппам сочинять сказки, составлять собственные планы действия, разговора по телефону, приёма гостей, сюжетно-ролевой игры, движения от дома до детского сада.

Итак! Чему учим детей?

1. Учим планировать свои дела;
2. Каждое дело начинаем с плана;
3. Учить детей способам действия: умению сравнивать, составлять рисуночные планы действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую;
4. Формировать умения детей прогнозировать последствия своей деятельности;
5. Учить учитывать время;
6. Воспитывать самостоятельность.
7. Составляя план, думаем о конечном результате;
8. Составляем конкретные шаги плана;
9. Сравниваем и выделяем главное;
10. Осознаём нужность планирования;
11. Продумываем свои действия на шаг вперёд не только за себя, но и за оппонента;
12. Обобщаем имеющиеся знания;
13. Высказываем своё мнение;
14. Подбираем необходимые знания / сделаю сам? кого могу попросить?/;
15. Решаем проблему;

Результаты работы, проведённой с детьми по планированию, показывают, что ребята умеют правильно и уверенно составлять описательные

рассказы об объекте, выделяют главное, умеют составлять план действия, если у них ярко выражена мотивация.

Обучение планированию способствует развитию:

- умения составлять план;
- учебной мотивации;
- познавательных процессов;
- умения ставить цель;
- умения анализировать, обобщать, сравнивать знания об объекте;
- умения составлять рассказ;
- собственной самооценки;
- переноса приёма \планирования\ из одной ситуации в другую.



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение МО г.Краснодар
«Детский сад № 81»

"Как научить ребенка старшего дошкольного возраста планировать свою деятельность"

БУКЛЕТ для РОДИТЕЛЕЙ