

## «УМНЫЕ» СТЕНЫ



ТРАНСФОРМИРУЕМЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ СРЕДЫ

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

*памятка для воспитателей  
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 81»*



2022/2023гг.

*«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» (пункт 3.6.3 ФГОС дошкольного образования)*

### **Функции развивающей предметно-пространственной среды:**

- развивающая
- образовательная
- воспитательная
- стимулирующая
- коммуникативная

### **ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. полифункциональная
2. трансформируемая
3. вариативная
4. доступная
5. содержательно-насыщенная
6. безопасная

#### **Полифункциональность**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования

в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### **Трансформируемость**

- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

#### **Вариативность**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала;
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Доступность**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

#### **Насыщенность среды**

- соответствие возрастным возможностям детей;
- соответствие содержанию программы;
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эксперименти-

рование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **Безопасность**

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

### ***Возрастные особенности в организации РППС***

#### **Младшая группа**

РППС максимально приближена к семейным условиям; Количество игрушек в соответствии с количеством детей, размер – крупный.

#### **Средняя группа**

Количество игрушек регулируется реальными потребностями; Наборы для режиссерской игры, костюмы, игровые атрибуты.

#### **Старшая группа**

Размер игрушек уменьшается; Технические характеристики игрового материала усложняются; Модули для построек;

Игровые наборы разных тематик; Настольные игры и игры с правилами.

#### **Подготовительная группа**

Создание игрушек и игрового материала своими руками; Наборы для шитья, творчества, конструирования.

### ***Требования к РППС примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»***

#### **Понятие:**

Среда - окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Предметно-развивающая среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### **Принципы:**

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная;

#### **Особенности организации среды:**

- периодическое обновление;
- создание условий самостоятельной двигательной активности детей;
- обеспечение доступа к объектам природного характера;

- организация пространства группы в виде разграниченных зон (центров, уголков);
- организация динамического, легко изменяемого пространства.

**Примерный перечень зон (центров, уголков)** для организации развивающей предметно-пространственной среды:

***Для социально – коммуникативного направления:***

- уголок активности (сюжетно – ролевые игры);
- уголок ПДД;
- уголок пожарной безопасности;
- уголок трудовой деятельности.

***Для познавательного направления:***

- уголок патриотического воспитания;
- уголок математического развития;
- уголок сенсорного развития;
- уголок «Экспериментирования»;
- уголок конструктивной деятельности.

***Для речевого направления:***

- уголок театрализации;
- уголок «Будем говорить правильно»;
- уголок «Здравствуй, книжка!».

***Для художественно-эстетического направления:***

- уголок «Маленький художник»;
- уголок «Умелые руки»;
- уголок «Весёлые нотки».

***Для физического направления:***

- уголок спорта «Будь здоров».
- уголок для отдыха, психологического комфорта (уединения, общения и пр.).



**РАЗГРАНИЧЕНИЕ  
ПРОСТРАНСТВА  
ШИРМЫ**





## РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА



КОРОБКИ,  
ЭТАЖЕРКИ,  
МЯГКИЕ  
МОДУЛИ



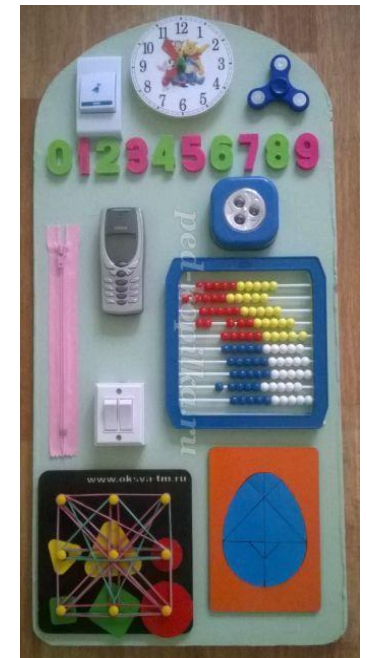
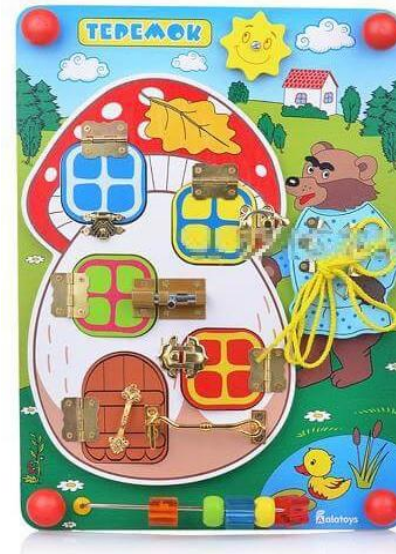
ШТОРЫ, ЖАЛЮЗИ







УЕДИНЕНИЕ



БИЗИБОРДЫ  
(развивающие доски)