

## **Консультация для родителей «Ребенок говорит неправду. Причины детской лжи»**

Многие дети трех-четырёх лет ещё не отличают правду от неправды. Они представляют себе что-то, и им кажется, что это произошло на самом деле. В этом случае малыш просто фантазирует, выдавая желаемое за действительное. Фантазии ребенка характеризует его эмоциональную сферу, его желания, которые он не всегда может выразить словами. Детские выдумки и фантазии бывают спонтанны и на первый взгляд никак не обоснованы, но внимательный родитель всегда сможет извлечь из них что-то полезное – информацию о состоянии ребенка, его проблемах. Фантазируя, ребенок овладевает навыками моделирования образа.

Другое дело дети постарше, которые нарочно придумывают разные истории и говорят родителям неправду, когда хотят скрыть какой-то свой поступок. Бывают и такие моменты, когда правдивый в общем-то ребенок вдруг ни с того ни с сего начинает врать. Если его спросить, зачем он сказал неправду, он даже не сможет толком объяснить – просто так получилось. Однако в большинстве случаев причину детской лжи выявить довольно легко. Чаще всего это страх перед наказанием.

Е.Н. Чекушкина рассматривает в своей работе разновидности лжи:

1. Ложь ради самоутверждения. Ребенок приукрашивает свои качества, рассказывает о героических поступках, которых он на самом деле не совершал, выдает желаемое за действительное, приукрашивает. Иногда такая ложь встречается просто в силу темперамента – к ней склонны «артистические натуры», дети – экстраверты. Как правило, так ребенок просто хочет привлечь к себе внимание. Также подобные поступки характерны для детей с заниженной самооценкой, неуверенных в себе.

2. Ложь из страха. Зачастую дети лгут потому, что взрослые не готовы принять правду – еще одно следствие привычки многих родителей к идеализации. Типичная ситуация – ребенок признается в каком-либо проступке или действии, взрослый характеризует его негативно, но переносит само действие на ребенка, например, говорит «какой ты плохой, что так сделал».

Все, дальше ребенок, в целях самозащиты, будет стараться что-то выдумать, солгать, чтобы не получать негативных оценок и быть в глазах родителей как прежде «хорошим». Если ребенка наказывают – тем более. Родителям важно научиться воспринимать от ребенка и горькую правду в том числе. Тогда ребенок не будет лгать из страха, что его накажут.

3. Отдельная категория – ложь из чувства вины. Это те ситуации, когда ребенок берет на себя вину за поступок, который он не совершал. Если такое поведение замечено уже в младшем дошкольном возрасте, значит, что-то в семье не так, и психологический микроклимат далек от идеального. Подобное поведение свидетельствует о ранних проявлениях комплекса неполноценности.

4. Дурной пример. Здесь все понятно – ребенок просто копирует модель поведения взрослых или сверстников.

5. Ложь во спасение. Проявляется в виде «корпоративной», групповой этики – например, ребенок не выдает совершившего проступок товарища и лжет чтобы спасти того от наказания. Также это характерно для ситуаций, когда между членами семьи натянутые отношения, и ребенку приходится лавировать (ситуация, когда два члена семьи в ссоре, и ребенок не рассказывает одному, что о нем говорит другой, лжет, чтобы спасти отношения).

6. «Соревновательная ложь». Когда ребенок жульничает, например в игре. Характерна для возраста 5-6 лет, т.к. именно в это время складываются и укрепляются различные групповые отношения – в семье, в детском саду. Ребенок приобретает статус в каждой из групп. Чтобы повысить статус, стать лидером, ребенку приходится идти на всякие ухищрения, подчас нечестные, с точки зрения морали.

7. Настоящая, продуманная и осознанная ложь встречается все-таки у маленьких детей не так часто. Если ребенок в раннем возрасте часто и продуманно лжет, это свидетельствует об определенных психологических проблемах.

Таким образом, психологи называют следующие причины лжи детей старшего дошкольного возраста: недоверие ко взрослым, желание самоутвердиться, фантазия, личные проблемы, защита другого человека или своего внутреннего мира, страх разочаровать взрослых, попытка избежать наказания, стремление привлечь к себе внимание, защита от стрессовых ситуации и дурной пример окружающих.

Честность – это та добродетель, которую родители хотят прививать своим чадам. Истоки любой лжи находятся в семье. Прежде чем наказывать ребенка, родителям необходимо изучить собственное поведение, а также взаимоотношение. Если папа с мамой врут, сын, дочь не вырастут честными людьми. Слишком строгое деспотичное воспитание наталкивает ребенка на идею соврать, чтобы не быть наказанным. Оскорбления, ругань, физические меры воздействия за случайные проступки, например, если уронил чашку, которая разбилась. Такое отношение к маленькому человеку подрывает его доверие к родителям. Чтобы избежать сурового наказания, кроха готов перенести вину на младшего брата, сестру. Карапуз может начать врать в сложных внутрисемейных ситуациях: при размолвке в семье или разводе родителей маленький человек испытывает стресс. Пытаясь помирить своих любимых родителей, ребенок готов сделать очень многое: убежать из дома, инсценировать свое заболевание, врать, придумывать множество способов, чтобы мама и папа снова были вместе.

Семья существует для того, чтобы ребенка обучили многому, а потом отпустить в большой мир умелым и способным справиться с трудностями. В большом мире есть наказание за ложь. Оно состоит в том, что люди перестают доверять такому человеку. Это очень неприятно. Все люди совершают ошибки. Важно не бояться совершать ошибки, а уметь на них учиться, чтобы больше не повторять. Если мама и папа не будут знать правды, они не смогут помочь и научить преодолевать трудности.

Дети познают мир, совершая ошибки. Если за ошибками следует наказание, то у ребенка будет лишь две возможности: не делать ошибок или делать ошибки и лгать. Не делать ошибки означает отказаться от познания мира и полностью положиться в его освоении на взрослого. Такие дети обычно исполнительны, и творческие действия не их конек. Чем страшнее наказание, тем сложнее и умнее будет ложь, которая станет эффективно совершенствоваться по мере роста интеллектуальных возможностей ребенка.

Подготовила: педагог-психолог  
Проценко Светлана Ивановна