

**МЕТОД ПРОЕКТОВ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Методическое руководство для педагогов ДОУ

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 81»

Введение ФГОС ДО в качестве новой парадигмы образования, в том числе и дошкольного, предполагает замену традиционных методов обучения и воспитания инновационными технологиями, направленными на совершенствование развития личностных компетенций ребенка, путем интеграции различных видов деятельности и объединения в них всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Именно интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе объясняется интерес педагогов дошкольного образования к проектной деятельности как способу организации воспитательно-образовательного процесса.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Метод проектов как педагогическая технология возник в США во второй половине XIX века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи.

Основные концептуальные положения его теории звучали следующим образом: истинным и ценным является только то, что дает практический результат; ребенок в своем развитии повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом); усвоение знаний – это стихийный, неуправляемый процесс; ребенок может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения согласно теории, Д. Дьюи являются:

- проблематизация учебного материала;
- познавательная активность ребенка;
- связь обучения с жизненным опытом ребенка;
- организация обучения как деятельности (игровой, трудовой).

Таким образом, Д. Дьюи предложил по существу замену абстрактного, оторванного от жизни, направленного на заучивание теоретических знаний образования на систему школьного обучения «путём делания», которое обогащает личный опыт ребёнка и состоит в освоении им способа самостоятельного познания окружающего мира.

Одним из путей дальнейшей реализации идей Дьюи было обучение по «методу проектов».

Метод проектов (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Русскими педагогами основы проектного обучения разрабатывались практически параллельно с американскими. Небольшая группа педагогов исследователей под

руководством С. Т. Шацкого работала по проблеме внедрения метода проектов в практику обучения уже начиная с 1905 г. XX в.

Личный интерес обучающегося являлся необходимым условием успешной работы. Проблему следовало взять из реальной жизни, и она должна быть знакомой и значимой для ребенка. Для ее решения требовались как ранее полученные знания, так и те, которые предстояло еще приобрести. Учитель-консультант руководил проектной работой, направляя поиск учеников, подсказывая источники информации. Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных педагогов 20 – 30-х годов XX в.: Б. В. Игнатьевой, В. Н. Шульгиной, Н. К. Крупской, Е. Г. Кагаровой, М. В. Крупениной.

М. В. Крупенина справедливо полагала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных особенностей, деятельностный подход, актуализацию субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

Российские педагоги считали, что это помогает развивать творческую инициативу детей. Некоторые активные сторонники метода проектов (В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, Б. В. Игнатьев и др.) провозгласили его единственно верным методом обучения в школе. Они считали, что школа учебы, таким образом, превращается в школу жизни. В 1920 г. Метод проектов и его вариант «Дальтон-план» стали использоваться в школах России. Однако, в результате универсализации метода проектов уровень общеобразовательной подготовки учащихся в России резко снизился, что было осуждено в постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931 г.), а предметная система преподавания и классно-урочная система обучения были провозглашены как единственно верные.

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование метода проектов в современной школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. Среди причин этого явления выделяют:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабую разработанность методики проектной работы;
- гипертрофию метода проектов в ущерб другим методам обучения;
- сочетание метода проектов с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».

Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашли широкое распространение и приобрели большую популярность. В зарубежной школе метод проектов развивается активно и достаточно успешно и по сей день. Coalition of Essential Schools, или сокращенно CES – сеть школ, принадлежащих к альтернативному направлению системы образования США. Продуктивное образование (CES) ставит конкретную задачу: создать условия психолого-педагогической поддержки инициативы учащихся.

В настоящее время в связи с модернизацией российского образования встала проблема возрождения метода проектов в отечественной педагогической практике, и особое внимание уделяется внедрению проектного метода в дошкольном образо-

вании. Его применение связано, как и прежде, с идеей воспитания человека, по определению Е. С. Полат «умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнить».

Вопросы применения в современных условиях метода проектов как средства активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников получили отражение в трудах М. Ю. Бухаркиной, В. Гузеева, М. В. Моисеевой, А. П. Орешко, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель и др.

В дошкольном образовании метод проектов фактически сделал «первые шаги». Появились преимущественно методические работы, раскрывающие отдельные аспекты использования метода проектов в образовательном процессе ДООУ (Т. И. Бабаева, И. В. Гарифуллина, Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) где данный метод понимается как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», в ходе реализации проекта дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения.

Отсюда определяются основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.

Учитывая психолого-возрастные особенности детей дошкольного возраста, можно выделить три уровня проектной деятельности дошкольников:

1. Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет).

На данном уровне у ребенка еще нет богатого жизненного опыта, и творческие способности развиты недостаточно. Поэтому в выборе и решении проблемы он не может проявлять самостоятельность в полной мере. Педагогу принадлежит активная роль. Ребенок, через свои потребности и интересы, выступает в роли заказчика проекта. Реализация проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Он участвует в планирование деятельности, выполняет задания проекта.

2. Развивающий (5-6 лет).

В этом возрасте дети уже накопили определенный социальный опыт, у них развивается самостоятельность, произвольность; самооценка и самоконтроль. Пятилетние дети уже способны принять проблему, уточнить цель. Они могут выбирать те средства, которые необходимы для достижения результата. На данном уровне помощь педагога незначительна.

3. Творческий (6-7 лет).

В этом возрасте у ребенка формируются все стороны личности: нравственная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, действенно-практическая. Дети само-

стоятельно определяют цель, планируют содержание деятельности, выбирают способы работы над проектом. Педагог должен поддерживать и развивать творческую активность детей, создавать условия, которые позволят детям самостоятельно определить цели и организовать работу над проектом.

Психолого-педагогические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения.

Считается, что проектно-исследовательская деятельность наиболее применима в школах, однако и в дошкольных учреждениях имеются все предпосылки для использования данного метода обучения. Однако при организации данной работы с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей.

Дети дошкольного возраста могут также эффективно, как и школьники осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, поскольку их психологические особенности дают к этому все предпосылки:

стремление к исследованию, познанию на основе ощущений;

стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых;

интерес к той информации, которую можно применять практически;

стремление к разнообразию видов деятельности.

Однако ряд особенностей психологического и психофизического развития детей данного возраста создают необходимость некоторой корректировки процесса проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с данными особенностями, а именно:

малый объем накопленных знаний и опыта;

постоянная потребность к взаимодействию со взрослыми;

неспособность к длительному сосредоточению на одном виде деятельности;

ограниченная возможность самостоятельной работы с источниками информации.

В современной педагогической практике существует множество вариаций в понимании такой формы организации воспитательно-образовательного процесса, как проект. Тем не менее, принята определенная классификация проектов, возможных к реализации в дошкольных учреждениях Таблица 4.

Таблица 4

Классификация проектов в ДОУ

<i>По количеству участников</i>	<i>По тематике</i>	<i>По предметно-содержательной области</i>	<i>По продолжительности</i>
Индивидуальные	Творческие	Монопроекты	Краткосрочные
Парные	Практико-ориентированные	Межпредметные	Среднесрочные
Групповые	Информационно-ориентированные		Долгосрочные
Коллективные	Ролево-игровые		
	Исследовательские		

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятель-

ности для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. Поэтому проектно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении должна осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование должно быть посильным, интересным и доступным. Чем меньше ребенок, тем проще проект. Маленькие дети способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте отличаются несложностью, простотой.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

Педагогическая ценность проектов определяется:

возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
содержанием в нем новых проблем;

умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

Н.А. Рыжова выделяет три основных этапа реализации проекта для дошкольников:

1. Подготовительный: ставится цель и задачи, определяются методы исследования, проводится предварительная работа с детьми и их родителями, с педагогами, выбираются оборудования и материалы;
2. Исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
3. Обобщающий: анализ и обобщение результатов работы в различной форме, формулировка выводов и составление рекомендаций.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Дошкольник должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Таблица 5

**Деятельность педагога и детей
по этапам проекта (по Т.А. Данилиной)**

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта); 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию; 3. Формулирует задачи (нежестко);	1. Вхождение в проблему; 2. Вживание в игровую ситуацию; 3. Принятие задачи; 4. Дополнение задач проекта;
2 этап	4. Помогает в решении задачи; 5. Помогает спланировать деятельность; 6. Организует деятельность;	5. Объединение детей в рабочие группы; 6. Распределение ролей;
3 этап	7. Практическая помощь (при необходимости); 8. Направляет и контролирует осуществление проекта;	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков;
4 этап	9. Подготовка к презентации; 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации; 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Работа над проектом может быть осуществлена в полном объёме, только при вовлечении в неё родителей. Как показывает опыт, большинство из них оказывают педагогам помощь, исследуя выбранную проблему вместе с детьми, что делает работу над проектом более плодотворной и качественной. Направления работы с родителями:

Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей); педагогу необходимо познакомить родителей с данной педагогической технологией, её ролью в развитии детей, замотивировать их на участие в организации проектной деятельности.

Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении); совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Для включения родителей в проектную деятельность необходимо информировать родителей о проектах, реализуемых в группе. Информация, в которой родители привлекаются для сбора информации, может выставляться в родительский уголок. Таким образом, родители будут проинформированы о том, какая тема заинтересо-

вала детей, какой объём материала у них имеется. Перед ними раскрывается перспектива работы над проектом. В дальнейшем в процессе индивидуальных бесед воспитатель выясняет у родителей более конкретно, кто какую помощь из предложенного списка сможет оказать.

При этом необходимо поощрять проявление родителями инициативы и с радостью принимать от них любую помощь.

Практика показывает, что при применении метода проектов наблюдаются: высокая активность воспитанников;

интенсивная самостоятельная познавательная деятельность дошкольников;

повышение личностной ценности реализованных проектов;

увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно-значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком, превращаются в его активный запас знаний и практический опыт, легко переносятся на другие виды деятельности.

Таким образом, сущность метода проектов заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.

Опыт работы дошкольных образовательных учреждений подтверждает, что применение метода проектов в образовательном процессе способствует повышению интереса дошкольников к учебной деятельности. Данный метод развивает индивидуальную и коллективную деятельность детей, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Познавательная активность, как один из видов активности личности, не имеет единого определения в ученых кругах. Каждый исследователь трактует ее по-своему. Но анализ научных источников позволил выявить в понимании сущности познавательной активности два момента:

- это интегративное качество личности, выражающее стремление к познанию;
- это деятельность.

В качестве признаков познавательной активности личности ученые выделяют: отношение к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности; стремление к самопознанию, саморазвитию; стремление к учению; устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности; творческую реализацию приобретенных знаний и умений.

Познавательная активность включает в себя ряд структурных компонентов, которые связаны между собой, и при этом каждый компонент занимает свою позицию. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребёнка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности.

Уровни познавательной активности в современно психолого-педагогической литературе определяют:

- а) по характеру познавательной деятельности: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительный, творческий;
- б) на основе состояния готовности познавательной активности: репродуктивный, аппликативный, интерпретирующий, продуктивный.

Также разные авторы указывают и различные критерии, и показатели познавательной активности, но можно выделить из них наиболее общие: сосредоточен-

ность, концентрация внимания на изучаемом предмете, инициативность, положительные эмоциональные переживания и проявления.

Познавательная активность присуща каждому человеку с рождения, и является промежуточной ступенью между познавательным интересом и познавательной деятельностью. На каждом возрастном этапе познавательная активность дошкольников имеет свои особенности: различаются мотивы, средства познания, интенсивность и устойчивость познавательной активности.

Суть метода проектов заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании. Метод проектов может использоваться в работе с детьми не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Следует учитывать только, что проектно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении должна осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование должно быть посильным, интересным и доступным. Здесь основную роль играет педагог – его задача, не навязывая детям своей позиции, «подвести» детей к обнаружению проблемы, вызвать их заинтересованность, желание к продуктивной деятельности, включить в проект других участников, в том числе родителей и узких специалистов.

Практика показывает, что при правильной организации проектов возрастает активность, самостоятельная познавательная деятельность воспитанников, а также происходит увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.

Список литературы.

Ажибеков, К. Ж. Особенности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К. Ж. Ажибеков, Г. О. Жетписбаева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3–1. – С. 136–138. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8688> (дата обращения: 11.06.2019).

Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско–исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1– 6.

Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – Москва : Просвещение, 2012. – 264с.

Бердибеков, П. К. Проектная деятельность в дошкольном образовании / П. К. Бердибеков, Д. Х. Фазилова, Ч. Юнусова // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 691-693. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24943/> (дата обращения: 28.05.2019).

Близнецова, В. С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ / В. С. Близнецова // Справочник старшего воспитателя: методический журнал для педагогов детского сада. – 2009. – №9.– С.21– 30.